

Wymagania edukacyjne dla klasy I szkoły podstawowej

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	Czytanie: Czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego. Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat. Mówienie: samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne. Słuchanie: słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, próbuje je analizować, potrafi wyciągnąć z nich wnioski, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi zastosować otrzymaną instrukcję słowną.
średni	Czytanie: Czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem. Pisanie: pisze z nielicznymi błędami z pamięci (błędy literowe, ortograficzne), stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki) Mówienie: buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową,

	stara się angażować w tworzoną formę teatralną. Śluchanie: stara się słuchać wypowiedzi rówieśników, czasami potrzebuje powtórzenia polecenia nauczyciela.
niski	Czytanie: Głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami. Pisanie: przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury. Mówienie: wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe. Śluchanie: zazwyczaj rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób, mimo powtórzeń nie rozumie poleceń nauczyciela.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	Działania na liczbach: Rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka. Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Umiejętności praktyczne: zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.
średni	Działania na liczbach: Rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popełniając drobne błędy,

	rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę) Zadania tekstowe: korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji. Umiejętności praktyczne: wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.
niski	Działania na liczbach: Wykonuje dodawanie i odejmowanie często popełniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka. Zadania tekstowe: nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne. Umiejętności praktyczne: z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i>Uczeń:</i> Zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
średni	<i>Uczeń:</i> Zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.
niski	<i>Uczeń:</i> Częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i>Uczeń:</i> Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych.
średni	<i>Uczeń:</i> Posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska.
niski	<i>Uczeń:</i> Z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno-przyrodniczym.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA - PLASTYKA I MUZYKA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	Uczeń: Wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień. Prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, opanowuje treść i melodię piosenki, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, potrafi zatańczyć do rytmu.
Średni	Uczeń: Podejmuje zadania plastyczne, wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się podczas słuchania hymnu.

Niski	Uczeń niechętnie podejmuje zadania plastyczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi zorganizować sobie warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela, rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki. Ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki, w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela, ma duże problemy z odtwarzaniem prostego rytmu. Ma duże trudności z wyrażeniem muzyki poprzez ruch, jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki. Rzadko zachowuje się kulturalnie podczas słuchania hymnu.
---------------------	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i>Uczeń:</i> Precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga. Cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne. Chętnie, z dużym zaangażowaniem i bez trudności wykonuje testy sprawnościowe.
średni	<i>Uczeń:</i> Stara się angażować w wykonywanie podstawowych ćwiczeń fizycznych, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych. Dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych. Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych. Chętnie wykonuje testy sprawnościowe.
niski	<i>Uczeń:</i> Nie angażuje się w wykonywanie proponowanych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas zabaw i gier zespołowych itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Nie dba o przestrzeganie zasad higieny osobistej. Niechętnie wykonuje testy sprawnościowe lub odmawia ich wykonania.

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	Uczeń: Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu. Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości, rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
średni	Uczeń: Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych materiałów dostępnych w otoczeniu. Rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Wykonuje pracę samodzielnie lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
niski	Uczeń: Ma trudności z rozpoznaniem wszystkich urządzeń technicznych, nie potrafi ich obsługiwać i szanować. Niechętnie majsterkuje i buduje z różnych materiałów dostępnych w otoczeniu. Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.